



Pós-graduação

Psicopedagogia

Clínica e

Institucional

Turma Presencial

e-MEC



ACESSE JÁ!

Aprovado
pelo MEC

EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé:

Futuro, Tendências e Inovação na Educação

A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década 2020 – 2030 está sendo transformadora para o nosso setor e não há outro caminho senão o da inovação na Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:



Um dos seus fundadores, **Prof. Marcelo Veras**, acumula mais de 35 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 25 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da *Você S/A* em março de 2016 e gerou dois livros — *Gestão de Carreira e Competências* (2014) e *Tempo de Compartilhar* (2018). É também coautor de cinco livros em Educação - *Métodos de Ensino para Nativos Digitais*

(2011), Inovação em sala de aula (2018), Educação 4.0 (2019), Método 3 (2021) e O Líder Educador (2022 e 2023) - além do livro de estratégia, SBB – Strategic Building Blocks (1ª edição em 2017 e 2ª edição em 2019) e Ambidestria Corporativa (2022). Começou sua carreira como professor particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação. Hoje é CEO do Ecosistema Inova, que desde 2008 ajuda empresas e profissionais a inovarem com a lente das tendências. No Ecosistema Inova, a Educadores Inovadores se dedica a ajudar escolas e professores a se desenvolverem e buscarem crescimento e longevidade.



A PALAVRA DO COORDENADOR

“A dificuldade em aprender pode ter várias causas. Podemos citar desde problemas patológicos como a deficiência na produção de dopamina, até causas psicológicas como a timidez. Nós temos um amplo espectro de possibilidades. O profissional da Psicopedagogia se dedica a conhecer esse espectro e ajudar crianças, adolescentes e adultos, a transcender a dificuldade de aprender”.





Yoga e Meditação.

Prof. João Rilton é Especialista em Neurociência Aplicada à Educação, especialista em Inovação na Educação, especialista em Programação Neurolinguística, Bacharel em Composição Musical. Psicanalista Clínico. Autor do livro "Comunicação Emocional, a arte da empatia". Coordenador dos cursos de pós-graduação em Educação Socioemocional, Psicopedagogia Clínica e Institucional e Neurociência Aplicada à Educação (IBFE). Professor de

CURSO PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL

OBJETIVOS:

O objetivo do curso é estudar os processos de aprendizagem. Capacitar profissionais, através de instrumentos científicos, atualizados e inovadores, a observar, diagnosticar, planejar e intervir em problemas de aprendizagem, seja na área clínica como na área institucional. As disciplinas apresentadas no curso se apoiam em contribuições da área da Psicologia e Neurociência, contribuições essas voltadas para o estudo dos problemas de aprendizado que relacionam o aluno com a sociedade, com a escola e com a família.

No final do curso o aluno estará habilitado a reconhecer, diagnosticar e intervir, de forma técnica, nos processos onde a dificuldade de aprendizagem está presente.

PÚBLICO-ALVO:

Professores de todas as áreas, coordenadores, supervisores, diretores, psicopedagogos, psicólogos e profissionais que trabalham na área de educação ou que queiram aprimorar os seus conhecimentos sobre os problemas de aprendizagem e as possibilidades de intervenção.

ESTRATÉGIAS E MÉTODOS:

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo "jeito de dar aulas", chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.

método 3

Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em **3 partes**:



DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e *timelines* (Linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

PLANEJAMENTO DE CARREIRA

Evolução histórica sobre carreira. Bases da profissionalização do educador. Definição de Planejamento de Carreira. Desenvolvimento profissional de carreira através da avaliação de habilidades, capacidades e competências. Avaliação 360 graus de competências. Mapa de Competências. Competências que mais impactam a carreira do educador do futuro. Intervenções para o desenvolvimento de carreira. Autoeficácia de carreira como preditor do desempenho. Roteiro e metodologia para a confecção do planejamento de carreira. A nova composição do educador do futuro.

BASES TEÓRICAS E PRÁTICAS DA PSICOPEDAGOGIA 1

Apresentar conceitos psicopedagógicos teóricos e práticos.

Conceitualizar o papel do psicopedagogo na clínica e na instituição.

Conceitualizar as teorias de aprendizagem abordando a visão de mundo e do homem na situação de aprendizagem.

BASES TEÓRICAS E PRÁTICAS DA PSICOPEDAGOGIA 2

Analisar o pensamento psicanalítico na contribuição de Freud, Melaine Klein e Françoise Dolto e seus conceitos para desenvolvimento da personalidade e subjetividade. Analisar a contribuição de Piaget para o cognitivismo focando o aspecto psicopedagógico na construção da inteligência. Analisar o fracasso escolar e suas implicações na autoria do pensamento e na ação prática do psicopedagogo. Apresentar as definições dos problemas de aprendizagem e suas consequências para o aprendiz. Distúrbios, dificuldades, transtornos e deficiências. Conceitualizar o diagnóstico psicopedagógico na clínica e instituição, analisando cada etapa da avaliação psicopedagógica. Analisar o aprendiz e suas relações familiares.

BASES TEÓRICAS E PRÁTICAS DA PSICOPEDAGOGIA 3

Desenvolver práticas de intervenção psicopedagógica na clínica e na instituição.
Discutir a ação do psicopedagogo através dos estudos de casos.

PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA

Introdução à Programação Neurolinguística, suas ferramentas, usos e formas de pensamento pertinentes ao processo psicoterapêutico. Rapport: comunicação com excelência. Espelhamento, condução, movimento dos olhos. Submodalidades, modulação de Submodalidades, técnica de Mudança de História Pessoal.

PSICOLOGIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL

Introdução ao conhecimento e a história da Psicologia Cognitiva-Comportamental.
Estudo dos Esquemas Iniciais Desadaptativos, de Jeffrey Young e Aaron Beck.

BASES NEUROLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

Proporcionar aos alunos conhecimento básico da estrutura e funcionamento do sistema nervoso. Conhecer a estrutura do neurônio e como ocorre a produção e a condução do impulso nervoso. Entender a classificação do sistema nervoso e as principais estruturas neuroanatômicas e suas respectivas funções. Compreender o desenvolvimento do sistema nervoso, relacionando com as competências e habilidades desenvolvidas de acordo com a idade do desenvolvimento. Estudar a estrutura e o funcionamento das sinapses e a formação das redes neurais. Compreender como ocorre a plasticidade neuronal e como ela afeta nossa vida diariamente. Explicar como o cérebro controla a memória e os processos da atenção, descrever as principais estruturas envolvidas nesse processo. Compreender a relação existente entre emoções e o processo de aprendizagem e descrever as principais estruturas envolvidas nesse processo.

PSICOMOTRICIDADE

Psicomotricidade: histórico e conceito. Fundamentos teóricos básicos da educação psicomotora. Avaliação do desenvolvimento psicomotor. Distúrbios psicomotores. Intervenções da Psicomotricidade. Avaliação psicomotora. Dinâmica de grupos, jogos e simulações.

FONOAUDIOLOGIA

Características do desenvolvimento da linguagem

Características do desenvolvimento da audição.

FUNÇÕES EXECUTIVAS

Apresentar as FE- Funções Executivas como prática psicopedagógica, sendo um conjunto de habilidades mentais interdependentes que regulam nossa cognição, emoções e comportamento, a partir de experiências adquiridas, com o objetivo de realizar ações no presente ou atingir metas futuras, viabilizando ações voluntárias, independentes, organizadas e orientadas para metas específicas como a aprendizagem e suas variantes.

MÚSICA, PSICOPEDAGOGIA E O PROCESSO DE INCLUSÃO

Estudo sobre a ação dos efeitos da música sobre o desenvolvimento das funções executivas e suas interações com a psicopedagogia. O uso de instrumentos musicais, de simples confecção, nas terapias cognitivas. O trabalho com Body-Percussion (Percussão Corporal)

Estudo das intervenções psicopedagógicas junto ao sujeito com necessidades educacionais especiais em diversos contextos. Conhecimento dos sujeitos com necessidades educacionais especiais nos aspectos psicossociais e as implicações do processo de inclusão/exclusão no desenvolvimento destes sujeitos.

CONCEITOS MATEMÁTICOS E APRENDIZAGEM

Estudo dos princípios matemáticos que se relacionam com outras áreas do conhecimento e que permeiam o cotidiano da criança e do adolescente. Análise das contribuições da matemática ao exercício da psicopedagogia, em especial dos conceitos indispensáveis à contextualização do sujeito que aprende nos diferentes espaços de aprendizagem.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Estabelecimento de correlações entre os conhecimentos adquiridos ao longo da especialização e a vivência da realidade do cotidiano das instituições escolares e das clínicas de atendimento. Formação do profissional para atuação de forma preventiva. Construção de conhecimentos teórico-práticos relativos aos conteúdos específicos orientadores do campo de atuação psicopedagógica. Consiste na realização de atendimento psicopedagógico a crianças ou

adolescentes em instituições educacionais, e/ou clínicas de atendimento psicopedagógico. Inclui avaliação e intervenção psicopedagógica, mediante a utilização de múltiplos procedimentos, tais como entrevistas, testes, observações, jogos, contatos com familiares, contatos com escolas. Inclui, também, a elaboração de um relatório completo do trabalho realizado, fundamentado teoricamente.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Trabalho de conclusão de curso será apresentado em um seminário nas duas aulas finais do curso. Além da apresentação oral, deverá ser entregue uma narrativa do trabalho, no máximo de 5 folhas.

Este é o curso e este é o IBFE. O nosso comprometimento com o seu sucesso profissional está em cada detalhe deste curso. Participe e transforme-se como pessoa e como profissional.

- ♥ Fale conosco sobre turmas na sua escola (In School), presenciais e/ou online.

Contatos

IBFE Unidade São Paulo

Endereço do escritório: Avenida Paulista, 1765, 7º andar Conj. 72 CV 10469 - Bela Vista, São Paulo, SP, CEP 01311-930

Fone com WhatsApp:(11) 94502-7891

contato.sp@ibfeduca.com.br

www.ibfeduca.com.br/saopaulo



Futuro, Tendências e Inovação na Educação

