



Pós-graduação

Educação Especial

com Ênfase em TEA,

TOD e TDAH

Turma Presencial

e-MEC



ACESSE JÁ!

**Aprovado
pelo MEC**

EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé:

Futuro, Tendências e Inovação na Educação

A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década 2020 – 2030 está sendo transformadora para o nosso setor e não há outro caminho senão o da inovação na Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:



Um dos seus fundadores, **Prof. Marcelo Veras**, acumula mais de 35 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 25 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da *Você S/A* em março de 2016 e gerou dois livros — *Gestão de Carreira e Competências* (2014) e *Tempo de Compartilhar* (2018). É também coautor de cinco livros em Educação - *Métodos de Ensino para Nativos Digitais* (2011), *Inovação em sala de aula* (2018), *Educação 4.0* (2019), *Método 3* (2021) e *O Líder Educador* (2022 e 2023) - além do livro de estratégia, *SBB – Strategic Building Blocks* (1a edição em 2017 e 2a edição em 2019) e *Ambidestria Corporativa* (2022). Começou

sua carreira como professor particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação. Hoje é CEO do Ecosistema Inova, que desde 2008 ajuda empresas e profissionais a inovarem com a lente das tendências. No Ecosistema Inova, a Educadores Inovadores se dedica a ajudar escolas e professores a se desenvolverem e buscarem crescimento e longevidade.



A PALAVRA DA COORDENADORA

“A educação para a diversidade e o engajamento de todos os perfis de estudantes no processo de ensino-aprendizagem é um desafio aos educadores que visam o sucesso em suas carreiras. É fundamental, portanto, que professores e gestores se capacitem através de uma formação de excelente qualidade teórico-prática, para que possam realizar de fato a educação inclusiva, auxiliando os alunos no seu desenvolvimento global e transformando grupos sociais mais preparados para a diversidade.”





Prof. Maibí Mascarenhas é Docente no ensino superior, especialista em Gestão de Pessoas e Psicopedagogia com ênfase em Educação Inclusiva, graduada em Pedagogia - licenciatura e gestão educacional e atriz profissional regulamentada pelo SATED/ SP, com aperfeiçoamento em Acessibilidade, Áudio descrição e Libras e extensão na University of Toronto, no Canadá. Mentora do portal Aprendendo Sempre, gerido pelo Porvir. Gestora da Água Mágica Produções Artísticas, especializada em festas, eventos e

apresentações lúdicas, com prática docente em teatro, sociologia, filosofia, educação infantil e expressão artística para ensino fundamental 1, 2 e Ensino Médio. Experiência em coordenação pedagógica escolar de educação infantil e coordenação nacional de pós-graduação em Educação Inclusiva no IBFE. Autora de artigo em EAD e formação docente, atende a educadores de diversos estados brasileiros sobre metodologias práticas. Docente, diretora e autora teatral em variadas companhias e elaboradora de cursos, espetáculos, livros, palestras e treinamentos lúdicos, educacionais e corporativos. Experiência em práticas pedagógicas regulares, artísticas e inclusivas desde 2003. Coordenadora do comitê Inclusão em Ação - Grupo Mulheres do Brasil.

CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

OBJETIVOS:

- Discutir e fomentar conhecimentos sobre a compreensão das potencialidades, das barreiras e das diferenças das pessoas, criando condições para que o egresso proponha ações interativas com a sociedade, trabalhando em prol da inclusão dos alunos com deficiência nos processos educativos e sociais mais amplos.
- Desempenhar e desenvolver técnicas, projetos, metodologias, recursos e práticas pedagógicas que potencializem e otimizem a efetivação das práticas inclusivas nas instâncias de docência, corpo discente e gestão escolar.
- Capacitar os estudantes de pós-graduação para domínio dos principais aspectos teóricos e práticos relacionados aos diversos âmbitos de atuação do profissional especializado em educação inclusiva, potencializando a eficácia no processo de aprendizagem e otimizando os resultados na prática docente.

PÚBLICO-ALVO:

Graduados nas áreas da educação e da saúde e demais profissionais portadores de diploma de curso superior com interesse em estudar as questões que envolvem as necessidades educacionais especiais e inclusão de pessoas com deficiência em âmbitos educacionais, sociais e profissionais.

ESTRATÉGIAS E MÉTODOS:

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo "jeito de dar aulas", chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.

método 3

Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em 3 partes:



DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e timelines (Linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

PLANEJAMENTO DE CARREIRA

Visão geral sobre gestão de carreira e desenvolvimento de competências. Grupo de competências: Técnicas, Comportamentais e de Gestão. As competências que mais impactam a carreira em Educação. Avaliação 360 graus de competências. Roteiro e metodologia para a confecção do planejamento de carreira.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O aluno com deficiência: históricos e conceitos. Diferenciação entre integração e inclusão. Linha do tempo internacional da educação inclusiva. Paradigma religioso, médico, científico, assistencialista, educacional, integrador e inclusivo. Contexto de inclusão em escala municipal, estadual e nacional. Conceituação de inclusão no contexto escolar e social.

DEFICIÊNCIAS: TIPOS, ADAPTAÇÕES CURRICULARES, METODOLÓGICAS E AVALIATIVAS

Estudos históricos, filosóficos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional ao educando com deficiência intelectual, física, auditiva e visual. Projetos como alternativa para o

ensino-aprendizagem na educação inclusiva. Conceitos e recursos educacionais referentes à acessibilidade. Recursos e instrumentos específicos para cada tipo de deficiência. Papel da escola na inclusão global dos alunos com deficiência visual. Principais características e práticas pedagógicas direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem dos educandos com deficiência em escolas regulares, clínicas-escolas e salas de recursos: sondagem, metodologias pedagógica, currículo funcional, adaptação de atividades, adaptação de materiais e avaliação inclusiva.

TDAH, TOD E TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO: CARACTERÍSTICAS, ADAPTAÇÕES CURRICULARES, METODOLÓGICAS, AVALIATIVAS E ABORDAGENS SOCIOEMOCIONAIS NA ESCOLA

Estudos históricos, filosóficos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional ao educando com TDAH, TOD e transtornos globais do desenvolvimento (TGD). Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem na educação inclusiva. Conceitos e recursos educacionais referentes ao grupo atendido. Recursos e instrumentos específicos para cada tipo de transtorno, com ênfase em TDAH e TOD. Papel da escola na inclusão global dos alunos. Principais características e práticas pedagógicas direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem dos educandos em escolas regulares, clínicas-escolas e salas de recursos: sondagem, metodologias pedagógica, currículo funcional, adaptação de atividades, adaptação de materiais e avaliação inclusiva.

TEA: TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Apresentação de conceitos e estudos contemporâneos sobre o TEA: Transtorno do Espectro Autista. Participação do aluno com TEA na escola. Relação entre família, terapias de apoio, profissionais de Educação inclusiva, docentes, cuidadores e gestores escolares. O papel da educação na formação do indivíduo com TEA. Estudos, práticas de aplicação e metodologias pedagógicas direcionadas aos diferentes graus de TEA, a serem aplicados para estudantes da Educação Básica e Ensino Superior. Papel da escola na inclusão global dos alunos. Principais características e práticas pedagógicas direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem dos educandos em escolas regulares, clínicas-escolas e salas de recursos: sondagem, metodologias pedagógica, currículo funcional, adaptação de atividades, adaptação de materiais e avaliação inclusiva.

SUPERDOTAÇÃO, ALTAS HABILIDADES E DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS

Estudos históricos, filosóficos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional ao educando superdotado, alto habilidoso ou com deficiências múltiplas. Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem na educação inclusiva. Diferenciação entre superdotação e altas habilidades. Conceituação de deficiências múltiplas. Papel da escola na integração social dos alunos com necessidades educativas. Principais características e práticas pedagógicas

direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem do educando superdotado, alto habilidoso ou com deficiências múltiplas.

NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Conceito de neurociência. Colaborações da neurociência para a educação. Contextualização da neurociência para a educação inclusiva. Neurociência e deficiência física: teoria e práticas educacionais. Neurociência, deficiência visual, auditiva e superdotação/ altas habilidades: teoria e práticas educacionais. Neurociência, deficiência intelectual e transtornos: teoria e práticas educacionais.

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Legislação de atendimento ao aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades: históricos e conceitos. Marcos nacionais, diretrizes internacionais e normativas específicas para Educação Inclusiva em aspectos micros e macros. Parâmetros, metas e projetos nacionais de Educação Inclusiva. Fundamentação legal da Educação Inclusiva: legislação federal, estadual e municipal. Políticas públicas de Educação Inclusiva.

PSICOMOTRICIDADE

Conceito de psicomotricidade aplicada ao contexto inclusivo. A relevância do desenvolvimento psicomotor no processo de aprendizagem do aluno com deficiência. Estudo e prática de psicomotricidade no contexto escolar, direcionada como ferramenta de potencialização do desenvolvimento global do estudante com deficiência. Conceituação, estratégias metodológicas, fundamentação e práticas educacionais para o desenvolvimento psicomotor de pessoas com deficiência e comorbidades ocasionadas por síndromes específicas. Direcionamento e integração entre contexto escolar, familiar e profissionais de apoio, relacionados ao desenvolvimento psicomotor da criança com deficiência.

DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E SUAS PATOLOGIAS: DISLEXIA, TPAC, DISGRAFIA, DISCALCULIA E DISLALIA

Estudo da linguagem, desenvolvimento cognitivo e compreensão científico-teórica das patologias, deficiências e dificuldades de leitura e escrita. Estudo de casos com elaboração de projetos integrados de intervenção. Anamnese e encaminhamentos. Desenvolvimento de ações práticas para abordagem de deficiências relacionadas à linguagem.

TCC: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Orientação de produção escrita e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Orientações teóricas para elaboração de projeto prático, relacionado à educação inclusiva, futuro e tendências da educação. Apresentação final para banca de professores.

Este é o curso e este é o IBFE. O nosso comprometimento com o seu sucesso profissional está em cada detalhe deste curso. Participe e transforme-se como pessoa e como profissional.

- ♥ Fale conosco sobre turmas na sua escola (In School), presenciais e/ou online.

Contatos

IBFE Unidade São Paulo

Endereço do escritório: Avenida Paulista, 1765, 7º andar Conj. 72 CV 10469 - Bela Vista, São Paulo, SP, CEP 01311-930

Fone com WhatsApp:(11) 94502-7891

contato.sp@ibfeduca.com.br

www.ibfeduca.com.br/saopaulo



Futuro, Tendências e Inovação na Educação

