



**Pós-graduação**

**Coordenação**

**Pedagógica**

**e Gestão Escolar**

**Turma Digital**



## EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé:

### Futuro, Tendências e Inovação na Educação

## A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década 2020 – 2030 está sendo transformadora para o nosso setor e não há outro caminho senão o da inovação na Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:



Um dos seus fundadores, **Prof. Marcelo Veras**, acumula mais de 35 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 25 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da Você S/A em março de 2016 e gerou dois livros — Gestão de Carreira e Competências (2014) e Tempo de Compartilhar (2018). É também coautor de cinco livros em Educação - Métodos de Ensino para Nativos Digitais (2011), Inovação em sala de aula (2018), Educação 4.0 (2019), Método 3 (2021) e O Líder Educador (2022 e 2023) - além do livro de estratégia, SBB – Strategic Building Blocks (1a edição em 2017 e 2a edição em 2019) e Ambidestria Corporativa (2022). Começou

---

sua carreira como professor particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação. Hoje é CEO do Ecosistema Inova, que desde 2008 ajuda empresas e profissionais a inovarem com a lente das tendências. No Ecosistema Inova, a Educadores Inovadores se dedica a ajudar escolas e professores a se desenvolverem e buscarem crescimento e longevidade.



## A PALAVRA DA COORDENADORA

*"É urgente pensar na importância do trabalho da coordenadora pedagógica articulado com o trabalho dos professores e de toda comunidade escolar, em práticas de parceria profissional a favor da aprendizagem dos estudantes. O cotidiano escolar é lugar de acontecimentos múltiplos e multifacetadas ações para os quais são necessárias posturas de atenção e cuidado na atuação profissional do gestor escolar e da coordenação pedagógica."*



**Profa. Heloísa** Helena Dias Martins Proença é Pedagoga, formadora de Profissionais da Educação, Mestre em Educação pela UNICAMP, especialista em Educação Infantil (USF) e Educação de Jovens e Adultos (UNESP). Doutoranda no GEPEC/UNICAMP – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada (defesa em 2024). Coordenadora do curso de pós-graduação em Coordenação Pedagógica e Gestão Escolar (IBFE). Professora convidada dos cursos de pós-graduação do Instituto Brasileiro de Educadores (IBFE) – Alfabetização e

Letramento, Educação Inclusiva, Educação Infantil, Arte e Educação. Professora Orientadora Convidada da USP, atuando em cursos do MBA em Data Science, Gestão de Pessoas e Gestão de Projetos. Consultora atuando em projetos do Cenpec. Formadora Sênior e Pesquisadora atuando em projetos da Cidade Escola Aprendiz. Com larga experiência na docência e Coordenação Pedagógica da Educação Básica (Educação Infantil e Ensino Fundamental). Participou como membro do GDS/UNICAMP – Grupo de Estudos Colaborativo e Investigativo sobre aulas de matemática. Membro fundador e responsável pela organização e coordenação do GRUPAD/GEPEC/UNICAMP – Grupo de Estudos Alfabetização em Diálogo, desde 2010. Membro fundador e uma das responsáveis pela organização e coordenação do GRUCOP/GEPEC/UNICAMP – Grupo de Estudos em Coordenação Pedagógica, desde 2010. Atua nas áreas de formação centrada na escola, formação continuada, pós-graduação, gestão escolar e gestão educacional, práticas pedagógicas na educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), Educação Integral, assessoria pedagógica para sistemas de ensino e elaboração de projetos educacionais especiais para Educação Básica e Ensino Superior, gestão de pessoas e gestão de projetos.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2617144307624137>

## Algumas publicações da professora Heloísa:

2015	2017	2018	2020	2021	2024
	 <p>Disponível em:  <a href="https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/pipocas-pedagogicas-iv-narrativas-outras-da-escola/">https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/pipocas-pedagogicas-iv-narrativas-outras-da-escola/</a></p>	<p><b>ARTIGO:</b>            PRÁTICAS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ESCOLA: DESAFIOS NA ATUAÇÃO DA COORDENADORA PEDAGÓGICA EM PARCERIA COM OS PROFESSORES</p>  <p>Disponível em:  <a href="https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/narrativas-corpos-e-risos-anunciando-uma-ciencia-outra/">https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/narrativas-corpos-e-risos-anunciando-uma-ciencia-outra/</a></p>	 <p>Disponível em:  <a href="https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/narrativas-e-formacao-dialogos-universidade-e-escola/">https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/narrativas-e-formacao-dialogos-universidade-e-escola/</a></p>		 <p>Disponível em:  <a href="https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/formar-se-um-processo-coletivo-na-educacao-continuada/">https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/formar-se-um-processo-coletivo-na-educacao-continuada/</a></p>

---

CURSO

# PÓS-GRADUAÇÃO EM COORDENAÇÃO E GESTÃO DE ESCOLAS

## **OBJETIVOS:**

Oferecer um processo formativo em Coordenação Pedagógica e Gestão Escolar abordando aspectos relacionados à liderança na educação e em sistemas de ensino, promovendo oportunidade de fortalecer o desenvolvimento profissional contínuo, comprometido com a formação integral dos estudantes, desenvolvendo habilidades e construindo conhecimentos para vencer os desafios vivenciados no cotidiano, visando criar um ambiente escolar positivo e colaborativo, que atenda às demandas da sociedade contemporânea.

## **PÚBLICO-ALVO:**

Direcionado aos graduados em Pedagogia e nas diversas áreas ligadas à Educação, portadores de diploma de curso superior devidamente credenciado, que pretendam se aprofundar nos assuntos ligados à Coordenação Pedagógica e à Gestão Escolar, para trabalhar de forma crítica, ética e reflexiva, em prol de uma educação de qualidade para todos os cidadãos e do bem-estar da sociedade como um todo.

## **ESTRATÉGIAS E MÉTODOS:**

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo "jeito de dar aulas", chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.

---

# método 3

Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em **3 partes**:



**Google Classroom**

Visando ampliar a experiência de aprendizagem, o curso terá como suporte a plataforma Google Classroom, que possibilita aulas ao vivo e online com total interação entre docentes e discentes, uso de metodologias ativas, gravação das aulas, com a possibilidade de ampliar a experiência de aprendizagem além das aulas, com conteúdos prévios e para aprofundamento posterior aos encontros obrigatórios.

---

CURSO

# PÓS-GRADUAÇÃO EM COORDENAÇÃO E GESTÃO DE ESCOLAS

## DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

### **FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO**

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e timelines (Linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

### **PLANEJAMENTO DE CARREIRA**

Evolução histórica sobre carreira. Bases da profissionalização do educador. Definição de Planejamento de Carreira. Desenvolvimento profissional de carreira através da avaliação de habilidades, capacidades e competências. Avaliação 360 graus de competências. Mapa de Competências. Competências que mais impactam a carreira do educador do futuro. Intervenções para o desenvolvimento de carreira. Autoeficácia de carreira como preditor do desempenho. Roteiro e metodologia para a confecção do planejamento de carreira. A nova composição do educador do futuro.

### **O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A GESTÃO ESCOLAR: CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE PROFISSIONAL**

Papel do coordenador pedagógico e a gestão escolar, considerando a identidade profissional construída na relação alteritária com os diferentes sujeitos que participam da comunidade educativa.

### **PROCESSOS DE GESTÃO NA EDUCAÇÃO: O PPP E A GESTÃO DEMOCRÁTICA**

Os processos de gestão na educação na construção do seu projeto político pedagógico, considerando a liderança participativa e a democracia nas práticas cotidianas, discutindo diagnóstico, planejamento, ação e monitoramento com o envolvimento de todos os sujeitos da comunidade escolar.



## **FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA**

Os espaços formativos vivenciados no cotidiano escolar e a prática dos tempos e espaços destinados ao desenvolvimento dos profissionais de forma contínua a permanente.

## **GESTÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E PROCESSO COLABORATIVOS**

A importância das parcerias e do envolvimento de toda equipe escolar no compromisso com os processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos no âmbito escolar, gerindo ações que relacionam diretrizes curriculares, planejamento e prática pedagógica.

## **GESTÃO DE PESSOAS E RELAÇÕES HUMANIZADAS NA EDUCAÇÃO**

As necessidades advindas da gestão de pessoas e do estabelecimento de relações humanizadas na promoção de um ambiente escolar respeitoso com todas as pessoas, visando promover o engajamento, a motivação e o bem-estar no ambiente escolar. Discutir práticas de gestão para promover uma comunicação eficaz, resolver conflitos de forma construtiva e cultivar um clima organizacional baseado na confiança, respeito e colaboração.

## **JUSTIÇA CURRICULAR: PRÁTICAS INCLUSIVAS E ANTIRRACISTAS**

A justiça curricular e sua importância na promoção da equidade educacional. As práticas inclusivas e antirracistas para a construção de um currículo que reconheça e valorize a diversidade cultural e étnica dos alunos, promovendo o respeito à singularidade e a convivência humanizada entre todos os sujeitos da comunidade educativa.

## **REGISTROS E DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA**

A importância dos registros e da documentação pedagógica como ferramentas fundamentais para a gestão da prática educacional. Metodologias para produção de registros e análise de dados relevantes, bem como diferentes possibilidades para documentar o processo educativo.

## **SUJEITOS, TERRITÓRIO E FORMAÇÃO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO ESCOLAR**

Explorar a interação entre os sujeitos da educação, o território e a promoção da formação integral das pessoas, considerando todas as dimensões do desenvolvimento humano. A importância de questões relacionadas à diversidade cultural, social e geográfica dos alunos, assim como as políticas e práticas educacionais que visam atender às suas necessidades de forma integral.

## **FORMAÇÃO LEITORA E ESCRITORA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR**

O compromisso da toda equipe escolar com o desenvolvimento da formação leitora e escritora dos estudantes como condição essencial para uma participação social de qualidade, assumindo

---

o desenvolvimento da proficiência para ler e escrever como aspecto fundamental na garantia do direito de aprender e à equidade educacional.

## **GESTÃO DE CONFLITOS NO COTIDIANO ESCOLAR**

A gestão dos diversos conflitos que surgem no cotidiano escolar, incluindo aqueles relacionados ao bullying, racismo e preconceitos, abordando elementos fundamentais para identificar, prevenir e resolver esses conflitos, promovendo um ambiente escolar seguro, inclusivo e respeitoso para toda comunidade escolar.

## **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - REFLETIR, NARRAR E PROPOR: NARRATIVAS PEDAGÓGICAS**

Escrita de narrativas. As narrativas são produções potentes que ajudam a revelar um pouquinho do que efetivamente acontece na escola e na relação da escola com a vida que vivemos. A intenção é dar visibilidade ao trabalho e estudo que o aluno-professor-pesquisador vive ao longo do curso para que narre o vivido junto aos seus alunos e alunas, compartilhando a riqueza dos sentidos que emergem do cotidiano do trabalho docente.

**Este é o curso e este é o IBFE.** O nosso comprometimento com o seu sucesso profissional está em cada detalhe deste curso. Participe e transforme-se como pessoa e como profissional.

📍 Fale conosco sobre turmas na sua escola (In School), presenciais e/ou online.

### **Contatos**

#### **IBFE Unidade São Paulo**

Endereço do escritório: Avenida Paulista, 1765, 7º andar Conj. 72 CV 10469 - Bela Vista, São Paulo, SP, CEP 01311-930

Fone com WhatsApp:(11) 94502-7891

[contato.sp@ibfeduca.com.br](mailto:contato.sp@ibfeduca.com.br)

[www.ibfeduca.com.br/saopaulo](http://www.ibfeduca.com.br/saopaulo)

