



Pós-graduação

Alfabetização e Letramento

Turma Presencial

e-MEC



ACESSE JÁ!

Aprovado
pelo MEC

EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé:

Futuro, Tendências e Inovação na Educação

A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década 2020 – 2030 está sendo transformadora para o nosso setor e não há outro caminho senão o da inovação na Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:



Um dos seus fundadores, **Prof. Marcelo Veras**, acumula mais de 35 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 25 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da Você S/A em março de 2016 e gerou dois livros — Gestão de Carreira e Competências (2014) e Tempo de Compartilhar (2018). É também coautor de cinco livros em Educação - Métodos de Ensino para Nativos Digitais (2011), Inovação em sala de aula (2018), Educação 4.0 (2019), Método 3 (2021) e O Líder Educador (2022 e 2023) - além do livro de estratégia, SBB – Strategic Building Blocks (1a edição em 2017 e 2a edição em 2019) e Ambidestria Corporativa (2022). Começou sua carreira como professor

particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação. Hoje é CEO do Ecosistema Inova, que desde 2008 ajuda empresas e profissionais a inovarem com a lente das tendências. No Ecosistema Inova, a Educadores Inovadores se dedica a ajudar escolas e professores a se desenvolverem e buscarem crescimento e longevidade.



A PALAVRA DA COORDENADORA



“O professor precisa compreender que alfabetizar e letrar é muito mais do que ensinar a ler e a escrever. É estar inserido em mundo que nos requer aprender novos letramentos. É ensinar a ler/compreender o mundo de uma maneira sensível.”

Marissol Prezotto é professora das séries iniciais do Ensino Fundamental da Escola Comunitária de Campinas/SP. Membro do Núcleo de Desenvolvimento do Educador - Unità Educacional. Coordenadora do curso de pós-graduação Alfabetização e Letramento



- IBFE. Pesquisadora integrante do GEPEC – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada da Faculdade de Educação da UNICAMP. Mestre e Doutora em Educação, área: Formação de Professores e Ensino e Práticas Culturais pelo programa de Pós-Graduação em Educação – Faculdade de Educação - UNICAMP. Pedagoga pela UNICAMP. Supervisora de Língua Portuguesa do PNAIC-PACTO UNICAMP 2013/2014. Tem experiência em gestão e docência no Ensino Superior, orientação de pesquisas acadêmicas e como formadora de professores. Possui diversas produções intelectuais na mesma área, em capítulos de livros, artigos científicos e outras publicações digitais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5764087747512788/>

2015



2016



2017



Acesso em:
https://issuu.com/comunitaria4/docs/livro_infantil



2018



2021



CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

OBJETIVOS:

Oferecer aos alunos e profissionais interessados no assunto subsídios para os estudos referentes aos processos de ensino e de aprendizagem na alfabetização, preparando os egressos para serem facilitadores do processo de alfabetização e letramento de crianças, jovens e adultos.

PÚBLICO-ALVO:

Direcionado aos graduados nas diversas áreas ligadas à Educação e demais profissionais portadores de diploma de curso superior devidamente credenciado, que pretendam se aprofundar nos assuntos ligados à Alfabetização e Letramento, para trabalhar de forma crítica, ética e reflexiva, em prol de uma educação de qualidade para todos os cidadãos e do bem-estar da sociedade como um todo.

ESTRATÉGIAS E MÉTODOS:

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo "jeito de dar aulas", chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.



Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em 3 partes:



CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e timelines (Linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

PLANEJAMENTO DE CARREIRA

Evolução histórica sobre carreira. Bases da profissionalização do educador. Definição de Planejamento de Carreira. Desenvolvimento profissional de carreira através da avaliação de habilidades, capacidades e competências. Avaliação 360 graus de competências. Mapa de Competências. Competências que mais impactam a carreira do educador do futuro. Intervenções para o desenvolvimento de carreira. Autoeficácia de carreira como preditor do desempenho. Roteiro e metodologia para a confecção do planejamento de carreira. A nova composição do educador do futuro.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO MATEMÁTICO

Comunicação em matemática. Organização do trabalho pedagógico em alfabetização matemática. Atividades práticas envolvendo conceitos matemáticos. As crianças e suas principais características por faixa etária. Alguns aspectos para nortear o trabalho com a área do pensamento lógico matemático. Sistema de Numeração Decimal. Metodologia de resolução de problemas.

AValiação NA ALFABETIZAÇÃO

Concepções de avaliações. Princípios e pressupostos, funções, características e modalidades da avaliação. A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem na fase da alfabetização. Relações essenciais entre conteúdos, procedimentos de ensino e avaliação. Propostas alternativas de avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem na educação infantil, no ensino fundamental e na EJA.

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E ENSINO DA LÍNGUA MATERNA

O “lugar” do professor alfabetizador. Desafios do ensino da leitura e da escrita: questões a considerar na docência. Desenvolvimento humano: principais abordagens. O ensino e a aprendizagem: um processo sócio-histórico. Vigotski e a teoria do desenvolvimento. O erro, o grupo, o papel do professor. O trabalho com os anos iniciais do Ensino Fundamental: concepções teórico-metodológicas. Fundamentos da alfabetização e do letramento. Alfabetização e letramento: aspectos históricos, conceitos e concepções. Desafios do ensino da leitura e da escrita. Linguagem e participação social. Alfabetização, letramento e letramento escolar. Texto e linguagem. Recomendações para o trabalho com a linguagem escrita nas classes de alfabetização. A leitura como prática social e a leitura que se pratica na escola. Estratégias de leitura. O papel da literatura infantojuvenil. Ler e escrever: situações didáticas adequadas à aprendizagem dos estudantes. A escrita e os contextos de produção.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Histórico da educação inclusiva: paradigmas, concepções e reflexos no contexto atual. A legislação inclusiva nacional e seu impacto nas práticas educacionais. Políticas públicas de inclusão: planejamentos e práticas em esfera municipal, estadual e federal. Fundamentos do ensino inclusivo na fase da alfabetização: concepções metodológicas, atuação docente, tipos de deficiência e procedimentos iniciais de alfabetização. Currículo e inclusão: currículo adaptado, avaliação funcional, estruturação e elaboração de currículo inclusivo nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Libras: definição idiomática, estrutura gramatical da língua, educação bilíngue e práticas pedagógicas para a alfabetização do aluno surdo e com deficiência visual. Alfabetização e letramento das pessoas com deficiência: prática técnica de libras e concepções e recursos pedagógicos para alfabetização de alunos com deficiência intelectual. Alfabetização e letramento das pessoas com necessidades/deficiência: concepções e recursos pedagógicos para alfabetização de alunos com diferentes deficiências

CURRÍCULO E ALFABETIZAÇÃO NA BNCC E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Leitura e análise da BNCC no que se refere a alfabetização na Educação Infantil e a Ensino Fundamental. Fundamentos teóricos e práticos para elaboração, organização e implementação de propostas curriculares. A BNCC como instrumento pedagógico de construção e reconstrução dos saberes nas diferentes práticas de trabalho e registro que constituem o planejamento escolar.

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA



Analisar e discutir a evolução da linguagem escrita na criança, considerando as contribuições teóricas da abordagem sócio-histórica e do construtivismo, bem como suas implicações educacionais. Letramento Literário e sua importância na aquisição da leitura e da escrita. Características do Sistema de Escrita Alfabética. Os desenhos infantis na perspectiva dos registros gráficos. A psicogênese da língua escrita e os processos de intervenção. As hipóteses de escrita e a aprendizagem das crianças em linguagem escrita. Apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA) e consciência fonológica. O papel do professor alfabetizador.

ALFABETIZAÇÃO ESTÉTICA E LETRAMENTO SENSÍVEL

Conceitos de Arte, Alfabetização Estética e Letramento Sensível. Função das Artes na educação. A importância de uma formação sensível e reflexiva do professor. Os processos de ensinar e de aprender por meio da Arte em ambientes escolares. Estratégias e fundamentos do trabalho interdisciplinar pautado na Arte em Educação. A relação entre arte, expressão e linguagem: concepções e debate. Conceito de criatividade e os processos de criação. O ato de criar como ação integrada ao cotidiano. Criatividade e contexto cultural. História e Teorias das Artes. A Arte Educação em diferentes tempos e espaços. Conceitos de Arte-Educação, Educação Estética e Educação das Sensibilidades. A relação entre o conhecimento conceitual e o saber sensível. Oficina criativa de experimentação e apropriação de recursos das artes na perspectiva de alfabetização estética e do letramento sensível.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Escrita de narrativas. As narrativas são produções potentes que ajudam a revelar um pouquinho do que efetivamente acontece na escola e na relação da escola com a vida que vivemos. A intenção é dar visibilidade ao trabalho e estudo que o aluno-professor-pesquisador vive ao longo do curso para que narre o vivido junto aos seus alunos e alunas, compartilhando a riqueza dos sentidos que emergem do cotidiano do trabalho docente.

Este é o curso e este é o IBFE. O nosso comprometimento com o seu sucesso profissional está em cada detalhe deste curso. Participe e transforme-se como pessoa e como profissional.

- ♥ Fale conosco sobre turmas na sua escola (In School), presenciais e/ou online.

Contatos

IBFE Unidade São Paulo

Endereço do escritório: Avenida Paulista, 1765, 7º andar Conj. 72 CV 10469 - Bela Vista, São Paulo, SP, CEP 01311-930

Fone com WhatsApp:(11) 94502-7891

contato.sp@ibfeduca.com.br

www.ibfeduca.com.br/saopaulo



Futuro, Tendências e Inovação na Educação

