

2025

Alfabetização e Letramento



EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé: **Futuro, Tendências e Inovação na Educação**.

O **IBFE** foi pioneiro na oferta de cursos inovadores na área de Educação e reúne um time de professores de alto nível, apaixonados por Educação e, principalmente, por Inovação na Educação. O Instituto faz parte do **Ecossistema IBFE** - que foi criado em torno do DNA TrendsInnovation - termo criado por nós para explicitar a nossa crença na Inovação na Educação com a lente das tendências.

1 - **IBFE Instituto** - Cursos de pós-graduação, cursos rápidos (Masters) e Extensões, com unidades físicas em várias cidades do Brasil e com Unidade Digital, onde os cursos acontecem 100% ao vivo e online.

2 - **IBFE Online** - Plataforma com cursos online gravados, todos com o DNA Futuro, Tendências e Inovação na Educação.

3 - **IBFE Consultoria** - Com equipe experiente e metodologias próprias, O IBFE Consultoria ajuda instituições de ensino a identificar as tendências de futuro da Educação e fortalecer a sua presença e jornada, visando crescimento e longevidade.

A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década será transformadora para o nosso setor e não há outro caminho para o nosso país se não for através da Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:





Um dos seus fundadores, Prof. Marcelo Veras, acumula mais de 30 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 20 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da Você S/A em março de 2016 e gerou dois livros — Gestão de Carreira e Competências (2014) e Tempo de Compartilhar (2018). É também coautor de três livros em Educação - Métodos de Ensino para Nativos Digitais (2011), Inovação em sala de aula (2018) e Educação 4.0 (2019) - além do livro de estratégia, SBB – Strategic Building Blocks (1ª edição em 2017 e 2ª edição em 2019). Começou sua carreira como professor particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação.

CURSO

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

CORPO DOCENTE

Profª Marissol Prezotto

Profª Talita Baldibia

DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA

4 h/a

DATAS DAS AULAS:

26 de março de 2025 (quarta-feira)

INVESTIMENTO:

À vista R\$ 50,00

No boleto ou cartão de crédito

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Nosso curso te capacita a ser um agente de mudança na vida de seus alunos. Adquirir os conhecimentos e as ferramentas necessárias para tornar a alfabetização e o letramento processos mais eficientes e prazerosos.

OBJETIVOS:

O objetivo desse curso Master é fazer com que:

- Domine as teorias e práticas mais atuais: Entenda os processos de ensino e aprendizagem e desenvolva estratégias eficazes para cada etapa do desenvolvimento.
- Seja um facilitador: Ajude seus alunos a construir um futuro mais promissor, desenvolvendo suas habilidades de leitura, escrita e compreensão.
- Faça a diferença: Seja parte de uma comunidade que acredita no poder transformador da educação.

PÚBLICO ALVO:

Profissionais da educação interessados em aprimorar suas práticas de alfabetização e letramento.

ESTRATÉGIAS E MÉTODOS:

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo “jeito de dar aulas”, chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.

método 3

Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em **3 partes**:



AGENDA DE AULAS

AULA	TÓPICOS ABORDADOS	PROFESSOR	DATA
1	A Literatura Infantil como Ferramenta Pedagógica	Marissol Prezotto Talita Baldibia	26/03/2025
2	Construindo Projetos Pedagógicos	Marissol Prezotto Talita Baldibia	26/03/2025
3	O Professor como Mediador da Leitura e da Escrita	Marissol Prezotto Talita Baldibia	26/03/2025

DESCRIÇÃO DAS AULAS DO CURSO

AULA 1 - A Literatura Infantil como Ferramenta Pedagógica

- **Introdução:**
 - Breve contextualização sobre a importância da literatura infantil na alfabetização e letramento.
 - Discussão sobre os benefícios da leitura para o desenvolvimento integral da criança.
- **Atividade 1: Roda de conversa**
 - Promover uma roda de conversa sobre as experiências dos participantes com a literatura infantil em suas práticas pedagógicas.
 - Compartilhar diferentes perspectivas e desafios.
- **Atividade 2: Apresentação de diferentes gêneros textuais**
 - Apresentar diversos gêneros textuais (contos de fadas, fábulas, poemas, etc.) e suas características.
 - Discutir como cada gênero pode contribuir para o desenvolvimento de diferentes habilidades.

AULA 2 - Construindo Projetos Pedagógicos

- **Atividade 3: Brainstorming**
 - Dividir os participantes em grupos e realizar um brainstorming sobre possíveis temas e projetos pedagógicos que envolvam a literatura infantil.
- **Atividade 4: Elaboração de projetos**
 - Cada grupo deverá escolher um tema e elaborar um projeto pedagógico detalhado, considerando os seguintes aspectos:
 - Público-alvo
 - Objetivos de aprendizagem
 - Recursos necessários

- Atividades a serem realizadas
- Avaliação
- **Atividade 5: Apresentação dos projetos**
 - Cada grupo apresenta seu projeto para a turma, recebendo feedbacks e sugestões.

AULA 3 - O Professor como Mediador da Leitura e da Escrita

- **Atividade 6: O papel do professor**
 - Discussão sobre o papel do professor como mediador da leitura e da escrita.
 - Reflexão sobre a importância de criar um ambiente propício à leitura e à escrita.
- **Atividade 7: Criação de um mural de ideias**
 - Os participantes criam um mural com frases e imagens que representem a importância da leitura e da escrita na vida das crianças.
- **Encerramento:**
 - Roda de conversa para compartilhar as principais aprendizagens da formação.
 - Entrega de um certificado de participação.

Avaliação:

- **Participativa:** Observação da participação dos participantes nas atividades.
- **Produtiva:** Análise dos projetos pedagógicos elaborados pelos grupos.
- **Reflexiva:** Avaliação da aprendizagem através dos feedbacks e das discussões realizadas.

Considerações finais:

- **Flexibilidade:** A sequência didática pode ser adaptada de acordo com as necessidades e interesses dos participantes.
- **Recursos:** É importante disponibilizar uma variedade de livros infantis para que os participantes possam explorar diferentes estilos e temas.
- **Continuidade:** A formação pode ser complementada com outras atividades, como oficinas de contação de histórias e visitas a bibliotecas.

Sugestões de atividades complementares:

- Criar um blog ou um mural digital para compartilhar experiências e recursos sobre a literatura infantil.
- Organizar um clube do livro para professores.
- Promover a leitura em voz alta para as crianças.
- Criar um cantinho da leitura na sala de aula.

Observação: Esta é apenas uma sugestão de sequência didática. É importante que o formador adapte as atividades de acordo com o seu contexto e os objetivos da formação.

Recursos adicionais:

- Magda Soares. Letramento: um tema em três dimensões.
- Telma Weisz. Da série à biblioteca: a organização do conhecimento na escola.
- Literatura infantil brasileira: autores e obras.

Ao longo da formação, é fundamental que os participantes sejam estimulados a refletir sobre suas práticas pedagógicas e a buscar novas formas de promover a alfabetização e o letramento de seus alunos.

PROFESSORAS



Marissol Prezotto

Marissol Prezotto é professora das séries iniciais do Ensino Fundamental da Escola Comunitária de Campinas. Membro do Núcleo de Desenvolvimento do Educador - Unità Educacional. Coordenadora do curso de pós-graduação Alfabetização e Letramento- IBFE. Pesquisadora integrante do GEPEC – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada da Faculdade de Educação da UNICAMP. Pós-doc em educação - PUC Campinas. Mestre e Doutora em Educação, área: Formação de Professores e Ensino e Práticas Culturais pelo programa de Pós-Graduação em Educação – Faculdade de Educação - UNICAMP. Pedagoga pela UNICAMP. Supervisora de Língua Portuguesa do PNAIC-PACTO UNICAMP 2013/2014. Tem experiência em gestão e docência no Ensino Superior, orientação de pesquisas acadêmicas e como formadora de professores. Possui diversas produções intelectuais na mesma área, em capítulos de livros, artigos científicos e outras publicações digitais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5764087747512788> /



Talita Baldibia

Talita Baldibia é professora das séries iniciais do Ensino Fundamental na rede particular de Campinas e docente convidada do curso de pós-graduação Alfabetização e Letramento pelo IBFE. É especialista em Ética, Valores e Cidadania na Escola pela USP e graduada em Pedagogia pela UFSCar. Com ampla experiência docente, já atuou em diversos segmentos educacionais, desde a Educação Infantil até a Educação de Jovens em projetos do terceiro setor, além de contribuir para a formação continuada de professores. Também possui expertise na elaboração de itens educacionais para avaliações internas e externas. Atualmente, dedica-se ao estudo da produção de recursos didáticos com base na perspectiva do Design Universal para a Aprendizagem (DUA) na UNIPAMPA .

